

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	SFO Vulkanen
Adresse:	Østermarken 22a
Postnr. og By:	9600 Aars
Tlf.nr.:	99668866
Institutionens E-mail:	jhh@vesthimmerland.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.oestermarkskolen.dk">www.oestermarkskolen.dk</a> ( herunder vulkanen)
Institutionsleder:	Jan Høst Hansen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Leder: Jan Høst Hansen
Kommunal:	kommunal
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>230 børn</p> <p>6-10 år</p> <p>Funktionsopdelt</p> <p>Mandag – torsdag: 6.30 – 8.00 / 14.00 – 16.45</p> <p>Fredag: 6.30 – 8.00 / 14.00 – 16.30</p> <p>8.00 – 14.00: pædagogerne kan have timer i skolen.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO Vulkanen arbejder med afsæt i Vesthimmerlands Kommunes sammenhængende børnepolitik, samt folkeskolens lov om SFO.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores brugergruppe er børn på 6-10 år, indenfor normalområdet.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets</p>	<p>Vi arbejder ud fra et anerkendende perspektiv, hvor fritid har en selvstændig værdi og betydning for barnets opvækst og videre færd.</p>

<p>pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi anvender smtte modellen.</p> <p>Vi arbejder i teams i forhold til pædagogisk og praktisk planlægning af aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder i tværfaglige årgangteams med lærerne på skolen.</p>
<p><b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>vi er 13 pædagoger, en leder, en souschef, samt studerende.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Internt:</p> <p>Pædagogisk rådsmøde med lærerne 4 gange årligt. ( aftenmøde)</p> <p>Personalemøde 1 gang om måneden. (aftensmøde )</p> <p>Koordineringsmøde mellem pædagogerne, hver mandag kl 10.40 – 11.40</p> <p>Interne team møder efter behov og aftale.</p> <p>Årgangsteam møder med lærerne 1 time hver 14. Dag.</p> <p>Eksternt:</p> <p>Samarbejde med skole psykolog, sundhedsplejerske, klubber / foreninger, klub2.</p> <p>Tværfagligt team.</p>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</b></p>	<p>Den studerende er tilknyttet hele institutionen, men har mulighed for at være primær på en klasse, herunder deltagelse i planlægning, udførelse og evaluering af understøttende undervisning og lektiehjælp.</p> <p>Den studerende arbejder 32 timer inklusiv møder, aftenarrangementer osv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er interesseret i arbejdet og målgruppen, igangsættende og selvstændig. Deltager aktivt i personalemøder, teams, tager del i opgaver, såvel af praktisk som pædagogisk karakter og samarbejde med skole og hjem.</p> <p>Vi forventer at den studerende forholder sig nysgerrigt og spørgende til egen og SFO Vulkanens praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende sikrer dokumentation gennem klare dagsordener og referater efter hver vejledning.</p> <p>Studerende og vejleder planlægger sammen vejledningsmøde, max 1 gang ugentligt.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja.</p> <p>vi er en funktionsopdelt institution, med mange små rum / værksteder. Vi forventer, at den studerende på mandagsmødet skriver sig selv på planen for den kommende uge og derved påtager sig ansvaret og aktiviteten i et rum / værksted.</p> <p>Pædagogerne i SFO Vulkanen varetager understøttende undervisning ( IFU ) og lektiehjælp i indskolingen, hvilket også gør sig gældende for den studerende.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Der indhentes børneattest på alle nyansatte i SFO Vulkanen.</p> <p>Alle ansatte har tavshedspligt, oplysningspligt og skal overholde Vesthimmerlands kommunes</p>

regler om magtanvendelse.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik		
• Skole- og fritidspædagogik	x	
• Social- og specialpædagogik		

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer:        x
- 2) Natur og udeliv.        x
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse    X
- 4) Medier og digital kultur. .    X
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Udviklings- og læringsrum**

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

I SFO Vulkanen vægter vi samarbejde Og kommunikation højt, såvel til kolleger, som til forældre.

Vi har stor forældre kontakt i Vulkanen i forbindelse med aflevering og afhentning, men ikke alle forældre ser vi hver dag, derfor er Iportalen også et vigtigt kommunikationsredskab for institutionen. Vi vægter forældresamarbejdet højt og fremstår åbent og imødekommende i mødet med forældrene. Der er oftest tid til en spontan samtale, et smil eller en sjov historie. Vi forventer, at den studerende deltager i dette samarbejde på lige fod med sine kolleger,



		<p><i>både i forhold til "garderobe – snak" og samtaler alene eller med en kollega.</i></p> <p><i>Vi er en stor personale gruppe, der omfatter både lærere og pædagoger, derfor er kommunikationen og samarbejdet meget vigtig. Udover den daglige kommunikation og samarbejde, har vi en del organiseret samarbejde; pædagogisk rådsmøde, personalemøde, teammøder i årgangsteams og interne teams og koordineringsmøder. Den studerende øver sig i samarbejde og kommunikation gennem aktiv deltagelse.</i></p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p><i>Den studerende i SFO Vulkanen kommer til at varetage understøttende undervisning i skoledelen. I starten af praktikken følger den studerende en uddannet pædagog i skolen og får derved indblik råd og vejledning i at motivere, lede og samle eleverne om læring. Efterfølgende, skal studerende med støtte fra vejleder varetage den understøttende undervisning.</i></p> <p><i>I fritidsdelen er vi funktionsopdelt og hver personale har dagligt ansvaret for et funktionsområde. Der udleveres et informationsark med retningslinier for de forskellige områder og vejleder informerer studerende om de forskellige rum ved opstart. Den studerende kan til enhver tid søge støtte og råd ved vejleder eller kolleger.</i></p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<p><i>I SFO Vulkanen, vægter vi fagligheden højt og mener, at en didaktisk og metodisk tilgang sikrer dette. Vi har valgt, at anvende SMTTE modellen til at redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis. Den studerende Kommer til møder og vejledning til at arbejde med SMTTE modellen i samarbejde med sine kolleger.</i></p>

<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<i>Den studerende får i sin praktik hos os rig mulighed, for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser, både i den understøttende undervisning og i SFO Vulkanens funktionsområder. Den studerende i Vulkanen, kommer til alene og i samarbejde med vejleder, at anvende SMTTE modellen til dette.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<i>I SFO Vulkanen, møder vi børn med forskellige forudsætninger blandt andet; skilsmissebørn, børn med diagnoser, socialt belastede børn, børn der ikke er i trivsel og børn der i perioder har brug for ekstra omsorg. Vi mener, det er vores opgave, at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse, omsorg og sundhed. Vi løser denne opgave, ved blandt andet at vise generel omsorg, samarbejde / rådgive forældre, yde inklusion, og anvende tværfagligt team. Dette arbejde indgår den studerende i, på lige fod med sine kolleger.</i>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	<i>Som studerende i SFO Vulkanen, vil man møde børn med forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder, hvilket gør, at der er et behov, for at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter, de i skole og fritidsdelen. I skoledelen, vil den studerende skulle tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter i den understøttende undervisning og i forbindelse med inklusion. I fritidsdelen, vil den studerende skulle tilrettelægge differentierende aktiviteter, blandt andet i de forskellige funktionsrum. Vi forventer, at den studerende bruger sin erhvervede viden fra studiet, iagttagelser i institutionen, samt SMTTE modellen, til at analysere, planlægge og</i>

		<i>gennemføre differentierede pædagogiske aktiviteter.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b></p>
<p>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>Efter den nye folkeskolereform, har pædagogerne i SFO Vulkanen, fået en større rolle i skoledelen end hidtil. Pædagogerne varetager understøttende undervisning ( IFU ), inklusion, samt lektiehjælp. Disse vilkår vil den studerende også skulle arbejde under. Vi forventer, at den studerende kan rumme og agere Professionelt i de forskellige pædagogiske rum. Vi forventer, at den studerende udfylder rollen, ved at være fagligt forberedt, velovervejnet og være en aktiv aktør i klasseteamet.</p>
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i</p>	<p>Vi er en stor personalegruppe, der omfatter både lærere og pædagoger, derfor er kommunikationen og samarbejdet meget vigtig.</p>

<p><i>faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>Ud over den daglige kommunikation og samarbejde, har vi en del organiseret samarbejde; pædagogisk rådsmøde, personalemøde, teammøder i årgangsteams og interne team og koordinerings møder. Vi forventer, at den studerende deltager i disse møder og i det daglige samarbejde, ved at være nysgerrig, lyttende, aktiv og reflekterende. Vi forventer, at den studerende deler sine refleksioner og analyserer dem, i forbindelse med vejledning.</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p><i>I SFO Vulkanen, er der på ledelsesplan skabt mulighed for, at mødes i tværprofessionelle årgangsteams ( pædagoger og lærere i årgangsteamet ) 1 time hver 14 dag, samt på pædagogiske rådsmøder ( pædagoger, lærere og ledelse i indskolingen ) 2 timer 4 gange årligt. Disse møder deltager den studerende i, på lige fod med sine kolleger. Udover disse planlagte møder, er der et tværfagligt team, der består af lærere, ledelse, pædagog, ppr, skolepsykolog, sundhedsplejerske og socialrådgiver, hvor et enkelt barn kan drøftes anonymt. Den studerende kan, i samarbejde med vejleder eller kollega, få mulighed for at deltage i dette. Vi forventer, at den studerende indgår i det tværprofessionelle samarbejde og efterfølgende analyserer og vurderer institutionens tværprofessionelle samarbejdspraksis på vejledningmøder.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>SFO Vulkanens personalegruppe er åben overfor innovative og eksperimenterende studerende, der gerne vil deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis. Som studerende, vil man opleve, at personalegruppen bakker op om nye tiltag, ved at være behjælpelige, stille undrende spørgsmål og give konstruktiv feedback. Vi forventer, at den studerende, gennem iagttagelser og analyser, får øje for, hvor den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag kan udvikles.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk</i></p>	<p><i>I SFO Vulkanen, anvender vi blandt andet ICDP, SMTTE modellen og det relationelle landskab, til udvikling af pædagogisk praksis. Vi forventer, at den studerende før praktiskstart søger en grundlæggende viden om disse arbejdsredskaber. I praktikken forventer vi, at den studerende egenrådigt og i samarbejde med sine</i></p>

	<i>erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>kolleger arbejder med at sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over egen pædagogisk praksis, ved at anvende disse arbejdsredskaber.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>????? Vores holdning til førstehjælp i institutionen?????</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		